

**幼儿保育专业
2024 级人才培养方案**

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

幼儿保育（770101）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力

三、基本学制

3年

四、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和幼儿保育等知识，具备幼儿保育、安全健康照护、早期发展支持等能力，具有获得1+X幼儿照护及育婴员等专业技能证书的知识能力，具有教育情怀和信息素养，能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的技术技能人才。

五、职业范围

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类（77）	教育类（7701）	幼儿保育（770101）	生活照料服务人员（41001）	保育师	普通话证 保育师（中级）
				婴幼儿发展引导员	“1+X”职业技能证书 幼儿照护（初级）
				育婴师	育婴员（中级）

六、人才规格

本专业完善“岗课赛证”综合育人机制，促进书证融通，人才培养以期达到以下人才培养规格。

（一）具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神，以及将德育贯穿于幼儿一日生活的能力；

（二）具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，以及

科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

(三)具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展，以及创设幼儿生活环境和支撑性学习环境的能力；

(四)具有预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能，以及开展幼儿安全、健康照护的能力；

(五)具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能，以及观察、分析幼儿发展状况的能力，具备家园社合作共育能力；

(六)具有一定的心理调适能力、良好的语言表达能力和沟通合作能力；

(七)掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，具备环境保护、安全防护等相关知识与技能；

(八)具有适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力；

(九)具有终身学习和可持续发展的能力。

七、主要接续专业

高职：学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理

本科：学前教育、婴幼儿发展与健康管理

八、课程结构

专业技能课	岗位实习											
	综合实训											
	专业基础课	幼儿卫生与保健	幼儿发展心理基础	保教政策法规与职业道德	保育师口语与沟通	幼儿保育学	幼儿教育学	幼儿文学	选修课 1、中华优秀传统文化 2、核心素养 3、舞蹈 4、键盘 5、礼仪			
专业核心课	幼儿照护	幼儿行为观察与指导	家园社合作共育	幼儿早期学习支持	音乐	美术						
公共基础课	思想政治				语文	数学	英语	信息技术		体育与健康	艺术	历史
	中国特色社会主义	心理健康与职业生涯	哲学与人生	职业道德与法治								

九、课程设置及要求

本专业将职业技能等级标准有关内容及要求融入课程体系，课程设置分为公共基础课、专业（技能）课：公共基础课包括思想政治课、文化课、体育与健康、信息技术、历史、艺术等；专业技能课包括专业基础课、专业核心课和专业选修课。为了实现本专业“课岗赛证”深度融合，课程设置遵循“以岗定课，学岗对接；以证定标，课证互融；以赛促学，课赛双赢”的原则。

实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、岗位实习等多种形式。劳动教育以实习实训课为主要载体开展，其他课程结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时。

每学期20周，其中18周教学，1周复习考试，1周机动安排。

（一）公共基础课

公共基础课教学符合教育部有关中职教育教学的要求，按照培养学生基本科学文化素养、信息技术和终身发展的功能来定位，重在教学方法和教学组织形式的改革、教学手段和教学模式的创新，调动学生的学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

公共基础课课程要求

序号	课程名称	主要教学内容和目标要求	参考学时	参考学分
1	思想政治 中国特色社会主义	依据中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	36	2

	心理健康与职业生涯规划	依据中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯规划指导，为职业生涯发展奠定基础。	36	2
	哲学与人生	依据中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36	2
	职业道德与法治	依据中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36	2
	时事政治	依据河南省对口升学学前教育专业考试要求开设，着眼于时政热点，提高中职学生自身政治素质及明辨是非的能力，使其关心国家前途命运。	36	2
2	语文	依据中等职业学校语文课程标准（2020年版）开设，注重对中国优秀传统文化和社会主义先进文化的教育，注重学生对文本的体验与感悟，激发对传统文化的热爱，对学生实用文和微写作及口语交际进行训练。通过课内外的教学活动，提升学生的审美鉴赏能力、语言运用能力、文化传承能力。通过对学生核心素养的培养，使学生成长为有德行、有文化、会交际、有一定思维力、审美力以及在本专业中有较好表现力的应用型人才。	198	11
3	数学	依据中等职业学校数学课程标准（2020年版）开设，使学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学	198	11

		学科的核心素养,形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力;培养学生基本运算、基本计算工具使用、空间想象、数形结合、逻辑思维和简单实际应用等能力,为学习专业课打下基础。具备一定的科学精神和工匠精神,养成良好的道德品质,增强创新意识,成为德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。		
4	英语	依据中等职业学校英语课程标标准(2020年版)开设,在初中英语学习的基础上,帮助学生进一步学习语言知识,提高学生听、说、读、写的语言基本技能和运用英语进行交际的能力;发展中等职业学校英语学科核心素养,引导学生在真实情景中开展语言实践活动,认识文化的多样性,形成开放包容的态度,发展健康的审美情趣;形成思维差异,增强国际理解,坚定文化自信,帮助学生树立正确的世界观,人生观和价值观,自觉践行社会主义核心价值观,成为德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	144	8
5	信息技术	依据中等职业学校信息技术课程标准(2020年版)开设,落实立德树人的根本任务,通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践,培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。	144	8
6	体育与健康	依据中等职业学校体育与健康课程标准(2020年版)开设,落实立德树人的根本任务,以体育人,增强学生体质。帮助学生喜爱并积极参与体育运动,享受体育运动的乐趣;学会锻炼身体的科学方法,掌握1-2项体育运动技能,提升体育运动能力,提高职业体能水平;树立健康观念,掌握健康知识和职业相关的健康安全知识,形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则,发扬体育精神,塑造良好的体育品格,增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	144	8

7	艺术	依据中等职业学校艺术课程标准（2020年版）开设，注重培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识等在本专业中的应用能力。	36	2
8	历史	依据中等职业学校历史课程标准（2020年版）开设，以唯物史观为指导，促进学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	72	4
9	劳动	通过劳动教育，使学生能够正确理解和形成马克思主义劳动观，了解新时代劳动特质。牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；促进学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养劳动精神、劳模精神、工匠精神；为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力和形成良好劳动习惯奠定基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	36	2

（二）专业（技能）课

专业（技能）课选用教育部中等职业教育国家规划教材或地方省市规划教材。为适应实际教学需要，学校还组织编写有多本校本教材。以本专业教学标准为依据，结合岗位需求、“1+X”幼儿照护证书考核标准、职业大赛要求的技能知识优化教学内容。建设具备现场教学和情景教学条件的实训中心，兼具教学实训、职业培训、职业资格鉴定的综合功能。建设便于师生共享的教学资源平台，注重信息技术的应用与教法创新。

1. 专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时	参考学分
1	幼儿卫生与保健	本课程任务是掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营	72	4

		养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；为“1+X”幼儿照护证书初级考核打下卫生与保健相关理论基础，提高幼儿照护护理方面相关实操能力。		
2	幼儿发展心理基础	本课程任务是掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题；为“1+X”幼儿照护证书初级考核打下幼儿心理相关理论基础。	72	4
3	保教政策法规和职业道德	本课程任务是掌握幼儿保育、教育政策法规的基本理论和职业道德的相关知识，为日后从事幼儿保育、教育工作时能够更好地贯彻教育政策方针，完成教育教学任务。	36	2
4	保育师口语与沟通	本课程任务是能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能；能够根据不同的教育教学情境的需要，科学、严谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力；语言表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力。	36	2
5	幼儿教育学	本课程任务是使学生了解幼儿教育的产生、发展，幼儿园教育的目标、任务和原则，幼儿园全面发展教育，教师和幼儿，幼儿园课程，幼儿园环境，幼儿园教学活动，游戏活动，区域活动，日常生活活动，幼儿园与小学、家庭、社区的关系。	108	6
6	幼儿文学	本课程任务是使学生了解幼儿文学的本质、特征和功能，掌握幼儿文学的体裁，初步了解文学作品的特点、作用和一般结构；指导学生阅读中外优秀文学作品，培养学生对幼儿文学的鉴赏能力和改编、创作能力；通过欣赏和评价幼儿文学作品，全面提高学生幼儿文学素养。为“1+X”幼儿照护证书初级考核及职业技能大赛“弹唱说跳画”五项基本功比赛打下幼儿文学相关理论基础，提高幼儿故事讲述实操能力。	36	2
7	幼儿保育学	本课程任务是掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，能完成一日活动中的保育工作，在理解保教结合原则的基础上，配合教育活动开展健康指导，为幼儿健康成长服务。	36	2

2. 专业核心课

序号	课程名称		主要教学内容和要求	参考学时	参考学分
1	幼儿照护	生活照护	本课程任务是掌握婴幼儿辅食制作、婴幼儿喂哺照料、婴幼儿睡眠照料、婴幼儿二便照料、婴幼儿盥洗照料、婴幼儿物品的清洁与消毒、婴幼儿出行安全照料。	216	12
		安全照护	本课程任务是掌握托幼儿园所的安全工作、婴幼儿的安全照护、特殊婴幼儿的安全照护、婴幼儿意外伤害及急症的处理、婴幼儿安全教育以及托幼儿园所突发事件的应对。		
		健康照护	本课程任务是掌握婴幼儿生长发育监测与健康评价技能、婴幼儿营养膳食与照护、婴幼儿五官保健与照护、婴幼儿常见病症的识别与照护、婴幼儿日常健康照护及特殊婴幼儿与问题行为婴幼儿的健康照护。		
2	幼儿早期学习支持		本课程任务是了解幼儿在交往中能学到什么，如何通过交往让幼儿更好地学习与成长，如何通过观察模仿让幼儿更好地学习与成长，如何通过活动操作让幼儿更好地学习与成长。	36	2
3	幼儿行为观察与引导		本课程的任务是掌握婴幼儿行为观察的基础知识、常用的婴幼儿行为观察的方法和记录方法、婴幼儿适宜行为和偏差行为的识别等。	36	2
4	家园社合作共育		本课程任务是了解家园社共育工作中的方方面面问题，掌握日常家园社沟通策略及家庭教育方法。	36	2
5	音乐	乐理视唱练耳	本课程任务是掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱和演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言。本课程任务是掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲。掌握职业技能大赛“弹唱说跳画”五项基本功大赛“唱”规定的10首幼儿歌曲。	288	16
		声乐	本课程任务是掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力。		

		键盘与幼儿歌曲伴奏	本课程任务是掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。掌握职业技能大赛“弹唱说跳画”五项基本功大赛“弹”规定的三个大调音阶及一首乐曲。		
		舞蹈与幼儿舞蹈创编	本课程任务是通过民族民间舞（藏族舞、东北秧歌、蒙古族舞、维吾尔族舞、傣族）、古典舞、儿童舞基础知识及基本技能技巧的学习训练，通过幼儿舞蹈创编的指导，使学生掌握我国几种主要民族舞蹈、古典舞、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。掌握职业技能大赛“弹唱说跳画”五项基本功大赛“跳”规定的5个民族舞蹈。		
6	美术		本课程任务是掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作。掌握职业技能大赛“弹唱说跳画”五项基本功大赛“画”规定的10个主题画。本课程任务是学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的开展的要求，完成各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。掌握职业技能大赛“弹唱说跳画”五项基本功大赛“画”规定的15个折纸。	180	10

3. 选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时	参考学分
1	礼仪	本课程根据我国当代中等职业学校学生的特点和培养目标，以中职生所需人际交往的基本礼仪和职场所需礼仪基本规范为线索，对所需礼仪的理论与方法作了较为全面、系统、科学的阐述，使学生对现代职场礼仪有一个全面的认识。每章由学习目标、案例引入、必要知识、经典案例、活动与训练和礼仪自检几个栏目组成，趣味与实践游戏相结合、学习知识与开发智力相结合、动脑思考与动手操作相结合，在潜移默化中培养习礼习惯，体现职业技术教育的特色。	72	4
2	中华优秀传统文化	本课程任务是熟知并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓；熟知中国传统道德规范和传统美德；熟知中国古代科技、艺术等文化成果；熟知中国传统服饰、饮食、居民、	54	3

		婚丧嫁娶、节庆等文化特点及习俗。		
3	核心素养	本课程任务是培养学生在专业技术方面刻苦钻研、勇于探索的精神，培养学生合作、宽容、进取方面的素养，引导学生健康快乐成长，使学生具备适应终生发展和社会发展需要的品格和关键能力。	72	4
4	舞蹈	本课程任务是通过民族民间舞、古典舞、儿童舞基础知识及基本技能技巧的学习训练，通过幼儿舞蹈创编的指导，使学生掌握我国几种主要民族舞蹈、古典舞、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。	72	4
5	键盘	本课程任务是掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。	72	4

（三）综合实训

综合实训是本专业必修的专业训练，包括职业见习、保育实习、教育见习。主要任务是通过了解幼儿园及幼儿园教师工作，增强学生的专业认同感和职业意识；学习并运用幼儿卫生与健康知识，实际体验幼儿园保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范；学习、观摩幼儿园教育活动，进一步了解学习领域目标、内容及要求，模拟教育活动或进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力。

综合实训按照幼儿保育专业岗位能力要求，使学生将所学的理论知识和技能运用于实践，进一步增强对幼儿园教师工作及保育员工作重要性的认识，了解幼儿园教师工作及保育员工作职责与任务，具有组织幼儿生活的管理能力，并通过本环节加强学生的职业素养教育，使其具有较好的社会道德规范、良好的工作作风。

（四）岗位实习

岗位实习是本专业最后的实践性教学环节。通过岗位实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。岗位实习的主要任务是让学生熟悉幼儿教师工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习幼儿教师的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的的能力，学习幼儿园教师的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

1. 实习目标

实习和巩固学校课程实习内容，融会贯通所学的知识技能，具备运用理论知识解决教育教学和幼儿管理实际问题的能力。最后达到强化职业技能，提高全面素质和综合职业能力，具有新型幼儿教师的基本能力，并为就业创造条件。

2. 实习内容

到幼儿园进行岗位实践训练，承担具体的教学实践和实际工作任务，了解幼儿园教师的全面工作，学习全面独立带班，编写带班教育工作计划、教案、教育记录。

3. 组织管理工作

我系部在安排时制订详细的综合实习计划，在结束时对学生在实习单位的表现和实习报告作全面的考核，成绩列入学生成绩册。

4. 安全保障措施

落实安全工作责任制，安全管理工作领导小组负有安全教育与管理责任，班主任和指导教师是直接安全责任人。指导教师采用实地指导和通讯指导相结合的方式，并保持与岗位实习单位的常态沟通，随时了解学生岗位实习的进程情况和安全情况。学生在岗位实习期间，每周均需与指导教师联系一次，有特殊情况随时联系汇报。

与实习单位签订《实习生安全保障协议》，明确双方责任，并配合实习单位加强对学生进行交通安全、工作安全等方面教育和指导，教育学生必须遵守和服从实习单位的纪律及管理，遵守一切的安全操作规程。

十、教学时间安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时为 30（含班会活动），岗位实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，三年总学时数不少于 3000 学时。实行学分制，18 学时为 1 学分，三年制总学分不得少于 170。入学教育及军训、劳动教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分，共 4 学分。

总课时为 3282 学时，其中公共基础课程总学时为 1152 学时，约占总学时的 1/3。专业基础课和专业核心课共 1188 学时，实习实训为 600 学时，专业选修课为 342 学时，专业选修课学时数约占总学时的比例

10%，专业技能课总学时 2130 学时，约占总学时的 2/3。

专业教学实施方案中的选修课程允许学生自主选择，鼓励学生在完成学业的过程中多次选择，以满足学生职业生涯发展的多种需要。

毕业综合实习教学环节根据我校岗位实习教学实施方案相关规定、企业要求、专业特点和我校实际情况，制定了有专业特色的岗位实习教学实施方案。

(二) 教学进程安排

考核以形成性考核为主，教师根据不同课程的特点和要求采取笔试、口试、实操等多种方式进行考核；以岗位职业能力考核为核心，综合考核专业知识、专业技能、职业素质和团队合作等方面，考核要点权重在课程标准中加以说明。

1. 教学周学时分配表

类别	序号	课程名	学时数	学分	各学期教学周数及周学时分配												
					一		二		三		四		五		六		
					20周		20周		20周		20周		20周		20周		
					学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	
公共基础课	1	中国特色社会主义	36	2	36	2											
		心理健康与职业生涯规划	36	2			36	2									
		哲学与人生	36	2					36	2							

		职业道德与法治	36	2							36	2				
		时事政治	36	2											36	2
2	语文		198	11	36	2	36	2	36	2	36	2			54	3
3	数学		198	11	36	2	36	2	36	2	36	2			54	3
4	英语		144	8	36	2	36	2	36	2	36	2				
5	信息技术		144	8	36	2	36	2	36	2	36	2				
6	体育与健康		144	8	36	2	36	2	36	2	36	2				
7	艺术		36	2	18	1	18	1								
8	历史		72	4					36	2	36	2				
9	劳动		36	2	18	1	18	1								
	公共基础课小计		1152	64	252	14	252	14	252	14	252	14			144	8
	公共基础课占比%		35%													
专业基础课	1	幼儿卫生与保健	72	4	36	2									36	2
	2	幼儿发展心理基础	72	4			36	2							36	2
	3	保教政策法规与职业道德	36	2	36	2										
	4	保育师口语预沟通	36	2	18	1	18	1								
	5	幼儿教育学	108	6			36	2							72	4
	6	幼儿文学	36	2					36	2						
	7	幼儿保育学	36	2					36	2						
专业	1	幼儿照护	216	12	36	2	36	2	36	2	36	2			72	4

核 心 课	2	幼儿早期学习支持	36	2				18	1	18	1					
	3	幼儿行为观察与指导	36	2						36	2					
	4	家园社合作共育	36	2						36	2					
	5	音乐	288	16	54	3	54	3	54	3	54	3			72	4
	6	美术	180	10	36	2	36	2	36	2	36	2			36	2
	小计		1188	66	216	12	216	12	216	12	216	12			324	18
	占比		36%													
岗 位 实 习	幼儿园一日活动		600	33								600	33			
	小计		600	33												
	占比		18%													
选 修 课	1	礼仪	72	4	36	2		36	2							
	2	中华优秀传统文化	54	3						36	2			18	1	
	3	舞蹈	72	4	36	2	36	2								
	4	键盘	72	4			36	2	36	2						
	5	核心素养	72	4						36	2			36	2	
	小计		342	19	72	4	72	4	72	4	72	4			54	3
	占比		10%													
专业技能课合计		2130	118													
专业技能课占比		65%														
课时总合计			3282	182	540	30	540	30	540	30	540	30	600	33	522	29

2. 教学周数分配表(单位:周)

学期	课堂 教学	综合 实习	入学教育 及军训	劳动	复 习 考 试	毕 业 教 育	假 期	合 计
一	18	0	1	0	1	0	4	24

二	18	0	0	1	1	0	8	28
三	18	0	0	1	1	0	4	24
四	18	4 (暑假)	0	0	1	1	4	28
五	0	20	0	0	0	0	4	24
六	18	0	0	0	1	1	8	28

十一、教学实施

(一) 教学要求

1. 公共基础课

公共基础课教学符合教育部有关中职教育教学的要求，按照培养学生基本科学文化素养、信息技术和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生的学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

公共基础课选用教育部中等职业教育国家规划教材或地方省市规划教材。为适应实际教学需要，学校还组织编写有多本校本教材。学校提供有完备的教学设施以满足公共基础课程的教学，并根据地域特点创设有利于身体素质、文化艺术修养和职业能力培养的教学环境，建设有教学资源平台便于师生共享。高度重视信息技术对课程改革以及教学改革的影响力，努力推进信息技术在各课程教学中的应用。

2. 专业技能课

专业技能课选用教育部中等职业教育国家规划教材或地方省市规划教材。为适应实际教学需要，学校还组织编写有多本校本教材。以本专业教学标准为依据，结合本区域经济的发展 and 职业资格鉴定标准的相关要求选择教学内容。建设有具备现场教学和情景教学的实训中心，兼具教学实训、职业培训、职业资格鉴定的综合功能。建设教学资源平台便于师生共享，注重信息技术的应用与教法创新。

专业技能课教学方面，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，开展项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情景教学等多种教学方式方法的探索，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学形式有机结合。

3. 综合实训

综合实训按照幼儿保育专业岗位能力要求，使学生将所学的理论知识和技能运用于实践，进一步增强对保育员工作重要性的认识，了解保育员工作职责与任务，具有组织幼儿生活的管理能力，并通过本环节加强学生的职业素养教育，使其具有较好的社会道德规范、良好的工作作风。

（二）教学管理

教学管理上更新观念，搭建学校、教务科、专业系部三级管理平台，形成并完善教学管理运行机制，从教学计划、教学运行、教学质量、教学研究、教学装备、教务行政等诸等方面开展卓有成效、规范灵活的工作，形成切实可行的《教学工作监督制度》、《教学检查制度》、《实训管理办法》等一系列管理制度，实施教学前、教学中、教学后的闭环管理；探索并完善工学结合人才培养模式，形成基于工作过程为导向的专业教学实施方案并体现动态优化；重视专业建设与课程建设，优化教学要素，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；完善教学质量监控体系，创新专业教学质量评价方式和学生学业评价模式，促进教师教学能力的提升，保证教学质量；建设优质核心课程，构建专业教学资源库，促进专业建设和内涵发展。

十二、教学评价

教学评价充分考虑职业教育的特点和课程的教学目标，结合企业岗位要求及职业技能等级考核标准，建立评价系统。在教学过程中，注重过程评价，围绕建构知识、获得技能、养成素养对学生课堂学习效果实时进行评价；采用发展性、多元性、多样性的评价方式，以个人、小组、班级为对象，通过学习平台和评价量表，实现课前、课中、课后的全过程数据采集，引入幼儿园、早教机构作为第三方参与评价，增强评价的专业性、独立性，改进结果评价；强化学生学的行为数据分析，及时形成反馈信息，为教师调整教学目标、优化教学进度、改善教学管理提供帮助，注重阶段性评价数据的对比分析，探索增值评价，为学生进行自我诊断、自我评价、自我激励提供引导，改进教与学的行为，健全综合评价。

（一）课堂教学效果评价方式

对学生的学习态度、思想品德，以及学生对知识的理解和掌握程度

等进行综合评定。注重平时教学过程的评定，将课堂表现、平时作业、实践环节和期末考试成绩有机结合，综合评定成绩。

（二）课堂教学效果评价及标准

学生所修课程均应参加考核，考核分为考试和考察两种，考核采用百分制。

每门课程学分的获得以学生该课程的出勤率为基础，出勤率低于三分之二（66.6%），则该门课程学分为零分；如超过三分之二，则根据考试及出勤情况给予相应的学分。

$$\text{出勤率} = \text{出勤次数} \div \text{应出勤次数} \times 100\%$$

$$\text{考核成绩} = \text{考试成绩} \times 50\% + \text{平时成绩} \times 50\%$$

每门必修课程学分的获得以考核成绩为参考标准，60分以上为合格，即可获得标准学分；60分以下为不合格，即该课程学分为零。考核成绩由考试成绩和平时成绩组成，其中考试成绩占50%，平时成绩占50%。考核成绩不合格，允许补考以取得学分，补考成绩在60分以上者，则按合格计算。

平时成绩由课堂纪律、作业、平时测验等三部分组成，其中课堂纪律占平时成绩的40%，作业占30%，平时测验占30%。

（三）考核成绩与等级权重的关系

考核成绩	85-100分	70-84分	60-69分	60分以下
成绩等级	优秀	良好	及格	不及格
等级权重	1.2	1.1	1.0	0

成绩及格，才能取得相应学分；成绩不及格，允许补考以取得学分，补考成绩在60分以上一律按及格计。

$$\text{学生获得的课程学分} = \text{出勤率} \times \text{课程标准学分} \times \text{等级权重}$$

（四）实训实习效果评价方式

1. 实训实习效果评价。采用现场口试、实训报告、观察记载表格、考勤情况、劳动态度和单位评价等综合评定成绩的考核方法。技能部分必须动手操作，现场考核，由教师、行业专家和能工巧匠参与。形成“过程+成果”的考核评价方法。两项考核中任何一项不及格，均判为本门课程不及格。

2. 岗位实习评价。采用学校与实习单位双重考核学生的工作态度和工作业绩，以实习单位考核为主，学校考核为辅。

实习成绩=实习单位考核+学校实习指导教师考核

（五）实习单位对学生的考核

实习单位对学生在每一岗位的表现情况进行考核，考核的重点在于学生实践操作能力和职业素养，内容包括学生的工作态度、劳动纪律、敬业精神、专业技能、团队精神、创新意识、工作效果等。

（六）学校对学生的考核

我校指定的实习指导教师对学生在寒暑假勤工俭学以及岗位实习期间，在各实习单位每一部门或岗位的表现情况，进行跟踪，重点是学生的劳动纪律以及实习任务的完成情况。

（七）考核方式

考核方式采取计分制。

项目 \ 分值及等级	优秀	良好	及格	不及格
实习单位计分	满分 20			
指导教师计分	满分 10			
考核总得分	26 ~ 30	21 ~ 25	16 ~ 20	16 分以下

（八）考核标准

实习成绩评定为优秀、良好、及格、不及格四个等级。

等级	标准
优秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 实习认真，观察细致；能较快地了解幼儿园的作息制度，了解幼儿一日活动的常规，了解保教工作的内容、程序和要求，对每个幼儿的情况做到心中有数。 2. 能按要求保质保量地做好各项保教工作。工作积极主动，不怕脏，不怕累，不拖拉，热爱幼儿，关心幼儿。 3. 认真按时制定保教工作计划，条理清楚，主动交给原任指导老师审阅。在原任老师的指导下，保教工作做得好。 4. 严格遵守幼儿园的各项规章制度，能自觉全面地遵守实习生守则。 5. 按时完成、上交各项作业，作业成绩优秀。
良好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 实习认真，观察细致；能了解幼儿园的作息制度，了解幼儿一日活动的常规，了解保教工作的内容、程序和要求。 2. 能按要求保质保量地做好各项保教工作。工作积极主动，不怕脏，不怕累，不拖拉，热爱幼儿，关心幼儿。 3. 认真按时制定保教工作计划，条理清楚，主动给交原任指导老师审阅。在原任

	<p>老师的指导下，保育工作做得较好。</p> <p>4. 严格遵守幼儿园的各项规章制度，能自觉全面地遵守实习生守则。</p> <p>5. 按时完成、上交各项作业。作业成绩良好。</p>
及格	<p>1. 实习较认真，比较明确幼儿园的作息制度、幼儿一日活动的常规、保教工作的内容、程序和要求。</p> <p>2. 能完成保教工作，质量一般，主动性不够。</p> <p>3. 能较认真地制定保教工作计划，交给原任指导老师审阅。在原任老师的指导、帮助下，基本上能按质完成保教工作，工作效果一般。</p> <p>4. 能遵守幼儿园的各项规章制度，能基本遵守实习生守则。</p> <p>5. 能完成和上交各项作业。作业质量较一般。</p>
不及格	<p>有下列表现之一者，实习成绩不及格：</p> <p>1. 旷工一天。请事假或病假超过二天。</p> <p>2. 不服从指导老师安排，不接受指导老师教育。</p> <p>3. 工作不负责任，造成严重事故。</p> <p>4. 严重违犯实习生守则。</p>

十三、实训（实验）环境

本专业配备校内实训实习室和校外实训基地。在校内基地进行幼儿保健与生活护理、消毒、幼儿安全照护等实训；在校外幼儿园、早教机构、托育机构等单位进行保育员、托育老师、早教老师等岗位实习。

（一）校内实训实习室

序号	实训室名称	主要实训内容	设备名称	名称 数量（台/套）	备注
1	舞蹈实训室	舞蹈训练	音响设备	1 台	
			钢琴	1 架	
			把杆	2 根	长度不少于 40 米
			大幅面镜子	4 块	
2	电钢琴实训室	键盘练习	钢琴	1 架	
			电钢琴	100 架	
3	声乐视唱实训室	视唱、练耳、发声方法训练	钢琴	1 架	
			音响设备	1 台	
			乐理示教板	1 块	
4	幼儿保育实训室		教师计算机	1	1+X 幼儿照
			白板	1	护、育婴员、

			桌椅	40	保育员（五 级）、保育员 （四级）中卫生保健、生活保育、配合教学活动等技能操作
			小推车	3	
			硬塑料娃娃	适量	
			盥洗设备	6	
			保暖桶	1	
			小床	6	
			被褥	6	
			凉席	6	

（二）校外实训基地建设

企业名称	实训内容
xx 幼儿园	到幼儿园进行岗位实践训练，承担具体的教学实践和实际工作任务，了解幼儿园教师的全面工作，学习全面独立带班，编写带班教育工作计划、教案、教育记录。
xx 早教中心	到早教中心进行岗位实践训练，承担具体的教学实践和实际工作任务，了解早教中心的全面工作，学习全面独立带班，编写带班教育工作计划、教案、教育记录。

十四、专业师资

教师配备符合《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》。本专业教师共 48 人，专任教师 24 人，兼职教师 24 人，师生比高于 1: 25。专任教师中本科学历 47 人，研究生学历 1 人；中级及以上专业技术职务教师 24 人；双师型教师 24 人；具有相关行业企业经验的教师（含兼职教师）有 46 人。

为教师提供多种培训机会，包括“双师型”培训、育婴师培训、保育员培训、幼儿照护师资及考评员培训等，并组织教师参加相关职业资格证书考试。

聘请示范幼儿园的教师到学校来，面向幼儿保育专业学生开展教学观摩活动，聘请示范幼儿园的园长到学校对职前学生进行实习指导，通过“校园合作、共进共赢”来发展和提高学前教育专业教师的教学实践理论，改革创新思维。

兼职教师利用校外实训基地的资源优势，从幼儿园聘请经验丰富的园长或教师，参与人才培养方案的制定、课程体系改革、课程开发、实训基地建设等方面的工作，发挥他们专业技术和教学经验的优势，承担

实训、顶岗实习等环节的教学工作，共同开发工学结合的课程。同时制定相应的政策，规范兼职教师的管理，建立聘用兼职教师的保障机制。

十五、毕业要求

学生通过规定的3年年限的学习，需修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时在素质、知识和能力等方面均应达到企业岗位技能及职业技能等级考核标准的相应要求，能支撑培养目标的有效达成。

十六、附件

1+X幼儿照护等级考核标准

1 范围

本标准规定了幼儿照护职业技能等级对应的工作领域、工作任务及职业技能要求。本标准适用于幼儿照护职业技能培训、考核与评价，相关用人单位的人员聘用、培训与考核可参照使用。

2 规范性引用文件

下列文件对于本标准的应用是必不可少的。凡是注日期的引用文件，仅注日期的版本适用于本标准。凡是不注日期的引用文件，其最新版本适用于本标准。

GB/T 31725-2015 早期教育服务规范

3 术语和定义

GB/T 31725-2015 早期教育服务规范界定的下列术语和定义适用于本标准。

3.1 幼儿 infant and young child

1-3 岁幼儿。

3.2 幼儿照护 child care

对幼儿进行日常生活照料、安全防护、日常保健、早期发展指导的行为活动。

3.3 日常生活照料 daily care

对幼儿每日的饮食、睡眠、二便、衣着、必需物品（如餐具、寝具、玩具等）、出行以及作息时间进行照料的行为与活动。

3.4 日常保健 daily health care

为保障幼儿身体健康进行的生长发育指标监测、计划免疫照料、疾病预防、身体异常判断、就医照护等健康管理的行为与活动。

3.5 安全防护 safety protection

对幼儿室内日常生活、户外活动范围意外伤害的预防、安全隐患判断与处理的行为与活动。

3.6 早期发展指导 early childhood development instruction

遵循幼儿身心发展规律，根据不同年龄时期幼儿身心发展特点，促进幼儿动作、语言、认知、情感与社会性等方面发展的行为与活动。

4 适用院校专业

中等职业学校：学前教育、护理、幼儿保育、社会福利事业管理、社区公共事务管理、社会保障事务、家政服务与管理、中医护理、助产、中医康复保健、康复技术、营养与保健等专业。高等职业学校：学前教育、护理、早期教育、幼儿发展与健康管理、特殊教育、社会福利事业管理、社区管理与服务、家政服务与管理、助产、公共卫生管理、卫生监督、卫生信息管理、人口与家庭发展服务、生殖健康服务与管理、健康管理、社区康复、中医养生保健、医学营养、中医康复技术、康复治疗技术、中医学、针灸推拿、心理咨询等专业。应用型本科学校：教育学、学前教育、护理学、特殊教育、家政学、妇幼保健医学等专业。

5 面向职业岗位（群）

在婴幼儿照护服务机构及相关公益性社会服务领域中，对幼儿开展生活照料、早期发展指导、亲子活动、入户指导及相关服务的全日托、半日托、计时托、临时托幼提供单项或综合服务的工作岗位。

6 职业技能要求

6.1 职业技能等级划分

幼儿照护职业技能等级分为三个等级：初级、中级、高级，三个级别依次递进，高级别涵盖低级别职业技能要求。

【幼儿照护】(初级)：能为幼儿提供基础性生活照料、日常保健护理，并对幼儿进行早期发展指导。

【幼儿照护】(中级)：能为幼儿提供针对性生活照料、保健护理，并能为幼儿的健康发展创造有利于成长的环境，能指导幼儿早期发展，可独立完成婴幼儿照护服务机构相应岗位工作任务。

【幼儿照护】(高级)：掌握幼儿发展的特点并能够制定符合其特点和发展需要的个别化指导方案，能对幼儿照护服务人员进行培训、指导，引导家长进行科学育儿，为3岁以下特殊幼儿提供照护。

6.2 职业技能等级要求描述

表 1 幼儿照护职业技能等级要求（初级）

工作领域	工作任务	职业技能要求
1. 安全防护	1.1 安全风险识别与处置	1.1.1 能识别幼儿常见安全风险。 1.1.2 能叙述幼儿常见伤害预防的科学知识。 1.1.3 能在危急情况下进行紧急求助。 1.1.4 能熟练掌握并执行常见安全防护制度。 1.1.5 能指导幼儿进行自我保护，避免不良因素影响。
	1.2 常见伤害情景处理	1.2.1 能对跌伤的患儿进行病情判断及处理。 1.2.2 能根据切割伤口大小实施进行初步处理。 1.2.3 能评估幼儿烫伤程度，并进行初步处理。 1.2.4 能对肢端扭伤患儿进行冷敷处理。 1.2.5 能对外伤出血的幼儿进行包扎、止血处理。 1.2.6 能对溺水患儿实施初步急救。

	<p>1.3 异物伤害情景处理</p>	<p>1.3.1 能根据眼内异物种类进行初步处理。</p> <p>1.3.2 能判断鼻腔、外耳道异物的位置并进行处理。</p> <p>1.3.3 能对咽部异物如鱼刺等硬物进行紧急处理。</p> <p>1.3.4 能识别幼儿气管异物梗阻。</p> <p>1.3.5 能使用海姆立克急救技术对患儿实施急救。</p>
	<p>2.1 进餐照料</p>	<p>2.1.1 能叙述幼儿每日需要的各种食物量。</p> <p>2.1.2 能按照要求做好食物保温和餐具清洁消毒。</p> <p>2.1.3 能帮助幼儿养成良好的进餐习惯（如厕、盥洗等）。</p> <p>2.1.4 能指导幼儿进行七步洗手法洗手。</p> <p>2.1.5 能组织幼儿进行餐后散步。</p> <p>2.1.6 能制作简单的水果拼盘。</p>
	<p>2.2 漱洗照料</p>	<p>2.2.1 能帮助和指导幼儿正确漱口。</p> <p>2.2.2 能帮助幼儿正确刷牙。</p> <p>2.2.3 能帮助和指导幼儿进行洗脸、擦香。</p> <p>2.2.4 能帮助幼儿进行洗头、沐浴。</p> <p>2.2.5 能帮助卧床幼儿进行床上擦浴。</p> <p>2.2.6 能帮助幼儿修剪指甲。</p>
	<p>2.3 大小便照料</p>	<p>2.3.1 能叙述各年龄阶段排便和排尿的特征。</p> <p>2.3.2 能帮助幼儿形成自我的大小便排放的规律。</p> <p>2.3.3 能帮助幼儿便后正确实施清洁。</p> <p>2.3.4 能够正确实施幼儿纸尿裤的更换。</p> <p>2.3.5 能够完成幼儿便后污染衣物的更换。</p> <p>2.3.6 能对各年龄幼儿大小便的颜色和性状进行观察，判断有无异常。</p>

2. 生活照料	<p>2.4 睡眠照料</p> <p>2.4.1 能为幼儿布置舒适的睡眠环境。</p> <p>2.4.2 能组织幼儿进行睡前安静的活动（听儿歌、讲故事等）。</p> <p>2.4.3 能在午睡前对幼儿进行规范午检，在午睡时对幼儿进行护理（量体温、给幼儿增减被褥）。</p> <p>2.4.4 能帮助和指导幼儿穿脱衣服、裤子、袜子、鞋子等。</p> <p>2.4.5 能帮助幼儿规划活动，培养良好作息规律。</p> <p>2.4.6 能帮助幼儿养成睡觉物品固定放置的习惯。</p> <p>2.4.7 能对入睡困难的幼儿实施安抚。</p>
2. 生活照料	<p>2.5 出行照料</p> <p>2.5.1 能叙述幼儿出行的注意事项，对幼儿出行进行安全教育。</p> <p>2.5.2 能根据气候变化选用合适的出行衣物。</p> <p>2.5.3 能根据幼儿身体特点选择出行童车。</p> <p>2.5.4 能帮助幼儿使用儿童汽车安全座椅。</p> <p>2.5.5 能对行走幼儿进行出行照护。</p> <p>2.5.6 能在出行前准备必要的护理物品（卫生纸、隔汗巾、花露水等）。</p>
2. 生活照料	<p>2.6 清洁照料</p> <p>2.6.1 能叙述幼儿用物清洗、消毒（如含氯消毒液的浓度配比方法、酒精使用方法）的方法及间隔时间。</p> <p>2.6.2 能对幼儿的房间按时进行清洗、消毒。</p> <p>2.6.3 能对幼儿床上用品正确清洗。</p> <p>2.6.4 能根据幼儿玩具的性质，实施清洁消毒。</p> <p>2.6.5 能对幼儿的毛巾进行分类清洁。</p> <p>2.6.6 能对幼儿水杯、餐具进行清洁和消毒。</p>

3. 日常保健	3.1 生长发育测量	<p>3.1.1 能叙述常见身高计器、体重秤的名称和功能。</p> <p>3.1.2 能对各年龄幼儿进行身高和体重的测量和记录。</p> <p>3.1.3 能运用软尺对各年龄幼儿进行头围和胸围的测量和记录。</p> <p>3.1.4 能结合生长发育指标,判断幼儿身体营养状况及发育程度。</p>
	3.2 体温测量与异常处理	<p>3.2.1 能说出常见体温计的名称和测量方法。</p> <p>3.2.2 能叙述幼儿正常、低热、中热、高热体温值范围。</p> <p>3.2.3 能对幼儿进行体温的测量。</p> <p>3.2.4 能判断幼儿体温有无异常。</p> <p>3.2.5 能对高热幼儿进行物理降温处理。</p>
	3.3 常见病识别与照护	<p>3.3.1 能对缺铁性贫血进行合理护理。</p> <p>3.3.2 能对维生素 D 缺乏性患儿合理安排食物。</p> <p>3.3.3 能遵医嘱对口炎患儿和腹泻患儿进行照护。</p> <p>3.3.4 能对上呼吸道感染肺炎患儿进行护理。</p> <p>3.3.5 能对发热、呕吐、腹泻、惊厥患儿进行初步处理。</p> <p>3.3.6 能遵医嘱正确给药。掌握喂药和外用药的使用方法和注意事项。</p>

	3.4 常见传染病防护	<p>3.4.1 能叙述传染病的特点、流行的基本环节和预防措施。</p> <p>3.4.2 能对家长和幼儿进行传染病预防的科普教育。</p> <p>3.4.3 能对手足口病进行预防、识别和初步处理。</p> <p>3.4.4 能对疱疹性咽峡炎进行预防、识别和初步处理。</p> <p>3.4.5 能对水痘的患儿进行预防、识别和初步处理。</p>
	4.1 动作发展初步指导	<p>4.1.1 能叙述幼儿动作发展的规律。</p> <p>4.1.2 能熟练使用幼儿动作发展的基础教（玩）具。</p> <p>4.1.3 能根据方案实施对幼儿粗大动作发展的指导。</p> <p>4.1.4 能根据方案实施对幼儿精细动作发展的指导。</p>
	4.2 语言发展初步指导	<p>4.2.1 能叙述幼儿语言发展的规律。</p> <p>4.2.2 能为幼儿创设良好的倾听、表达和早期阅读的环境。</p> <p>4.2.3 能根据方案实施对幼儿倾听、表达发展的指导。</p> <p>4.2.4 能根据方案实施对幼儿早期阅读发展的指导。</p>
	4.3 认知发展初步指导	<p>4.3.1 能叙述幼儿认识发展的规律。</p> <p>4.3.2 能根据方案实施对幼儿感知觉发展的指导。</p> <p>4.3.3 能根据方案实施对幼儿注意发展的指导。</p> <p>4.3.4 能根据方案实施对幼儿记忆发展的指导。</p>

4. 早期发展 指 导	<p>4. 3. 5 能根据方案实施对幼儿想象发展的指导。</p> <p>4. 3. 6 能根据方案实施对幼儿思维发展的指导。</p>
4. 4 社会性发展 初 步 指 导	<p>4. 4. 1 能叙述幼儿社会性发展的规律。</p> <p>4. 4. 2 能指导幼儿学会与人交往,与同伴友好相处。</p> <p>4. 4. 3 能教育幼儿遵守基本的行为规范。</p> <p>4. 4. 5 能根据方案实施对幼儿社会认知发展的指导。</p> <p>4. 4. 6 能根据方案实施对幼儿情绪发展的指导。</p> <p>4. 4. 7 能根据方案实施对幼儿社会性行为发展的指导。</p>
4. 5 早期教育理论 认 知	<p>4. 5. 1 能熟悉并了解当前国内外早期教育相关理论:多元智能教育理论、蒙台梭利教育理论、音乐教育理论、感觉统合教育理论。</p> <p>4. 5. 2 能认识并熟练操作蒙台梭利日常生活、感官、数学、语言、科学文化训练教玩具,配合开展教育活动。</p> <p>4. 5. 3 能认识奥尔夫音乐教具,配合开展教育活动。</p> <p>4. 5. 4 能认识感觉统合教玩具,配合开展教育活动。</p>